

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ СОШ №6 города Кузнецка  
им. кузнечан-защитников  
Донбасса  
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ №6  
города Кузнецка им. кузнечан-  
защитников Донбасса  
\_\_\_\_\_ Е. В. Ладина  
Приказ № 104 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
школы раннего развития  
МБОУ СОШ №6 города Кузнецка  
имени кузнечан-защитников Донбасса**

Разработчик программы: Дюдяева Ю.А.

Возрастной состав обучающихся: 6-7лет

Уровень программы: базовый

Кузнецк, 2023

## 1. Пояснительная записка.

**1.1.** Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по дошкольной подготовке имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

### 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

В жизни каждой семьи наступает радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс. Однако стартовые возможности детей разные и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвященной проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу. Проведенный

психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе показывает, что наиболее часто встречающимися нарушениями в развитии детей при поступлении в школу являются:

- недоразвитие тонкой моторики рук, почти каждый второй, что

приводит к сложным процессам в обучении детей методам безотрывного письма;

- особую тревогу вызывают дети «группы риска», у которых к плохой моторике добавляется гиперактивность, недостаточно развитая произвольность и невротический синдром;

- в группе риска оказались дети, которые нерегулярно посещают дошкольное ОУ и

родители не занимаются целенаправленной подготовкой детей к школе, имеют низкий образовательный уровень. Поэтому, считаем важным свое временное выявление различного рода нарушений, обеспечение необходимой помощи ребенку.

Согласно данных выводов, мы пришли к выводу о необходимости проведения предшкольной подготовки детей и опираясь на разработки в данном направлении, составили программу дошкольного образования, выравнивающей стартовые условия для получения начального образования и делающей доступным качественное обучение на первой ступени.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.**

- создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

#### ***Цель реализуется через решение конкретных задач:***

1. Первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.

2. Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.

3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.

4. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.

5. Построение системы работы с родителями будущих первоклассников.

6. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

#### ***Принципы построения программы:***

- принцип систематичности и последовательности построения;
- принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- принцип гуманности и терпимости;

- принцип сотрудничества (дети – родители - педагоги - педагог-психолог);
- принцип «Не навреди».

#### ***Основные функции программы:***

- **Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- **Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- **Корректирующая** - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

**1.4.** Возраст детей, участвующих в реализации программы: **6-7 лет.**

**1.5.** Срок реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы – **1 год**

**1.6. Формы и режим занятий.**

Общее количество часов в год - 45. Занятия проводятся с февраля по май -15 недель

Форма проведения занятий - групповая. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся по направлениям:

- «Обучение грамоте и развитие речи»
- «Математика и конструирование»
- «Веселые пальчики»

**1.7. Ожидаемые результаты.**

Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

#### *Ключевые компетентности:*

- Психологическая компетентность
- Интеллектуальная
- Знания об окружающем мире
- Личностная

#### *Познавательные процессы:*

- Внимание

- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Творческие способности
- Умение общаться
- Отношение к себе, к учителю.
- Отношение к школе

*Волевая*

- Произвольность психических процессов;
- Произвольность поведения;
- Планирование деятельности;
- Реализация деятельности;
- Самоконтроль

**Специальные (допредметные) компетентности**

- Начальная речевая компетентность (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание).

- Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений).

- Начальная двигательная компетентность (развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук)

**2. Учебно-тематический план.**

**«Веселые пальчики» (15 часов)**

№	Содержание	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Диагностика	1 ч	-	1 ч
2	Пальчиковая гимнастика	1 ч	-	1 ч
3	Оригами	1ч	0,5 ч	0,5 ч
4	Конструирование	1ч	0,5 ч	0,5 ч
5	Графические упражнения	3ч	1ч	2ч
6	Игры и действия с предметами	2 ч	1	1 ч
7	Лепка	3ч	-	3ч
8	Аппликация	3ч	-	3ч
	Итого:	15 ч	3ч	12 ч

### Обучение грамоте и развитие речи (15 часов)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	2
2	Понятие предложения. Схема предложения	2
3	Составление предложений по схеме	2
4	Понятие слова	2
5	Слог	2
6	Деление слов на слоги	2
7	Слова	3

### Математика и конструирование (15 часов)

№ п/п/	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1	больше-меньше-столько же	1
2	длиннее-короче	1
3	выше-ниже, “направо-налево”, “вверх-вниз”,	2
4	Знакомство с геометрическими фигурами.	3
5	Состав чисел первого десятка	3
6	Дни недели.	2
7	Месяцы	3

### 3. Содержание программы

#### «Веселые пальчики»

- **Диагностика**

Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

Практика: «Картинки на песке».

- **Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Рыбки», «В лес идем мы погулять», «Буратино», «Как мы поили телят», «Встреча птиц».

- ***Оригами***

История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Цветы любимой мамочке», «Фуражка для папы», «В зоопарке»

- ***Конструирование***

Работа с конструкторами, самостоятельное изготовление различных предметов по заданию педагога. Комбинирование различных форм в изделии. Алгоритм работы с конструктором. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика: «Город будущего», «Я соблюдаю ПДД», «Бумажные фрукты и овощи». Беседа о культуре общения «Я и мои друзья».

- ***Графические упражнения***

Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку);

Практика: графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами; графические диктанты. «Деревья», «Ракета», «Рыбка», «Олень», «Чашка».

- ***Игры и действия с предметами***

Практика: нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры;

Практика: игры на развитие тактильной памяти “Кот в мешке”, «Туристы в горах», «Волшебные плащи», «Пластилиновый спектакль»

- ***Лепка***

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, формировать умения украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками, и использовать стеку.

Практика: Филимоновская игрушка «Петушок», «Чайный сервиз», «Топают по Африке слоны, носороги, бегемоты».

- ***Аппликация***

Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Познакомить детей с приемом обрывания с целью создания выразительных образов.

Практика: «Флаг России», «Золотые березы», «Звезды и кометы» (цветная бумага, ткань, фольга).

### **Обучение грамоте и развитие речи**

Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «устная речь», «предложение», «слово».

Часть занятия занимает работа в тетрадах. Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

### **«Математика и конструирование»**

Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

#### ***Доцифровой период***

Знакомство с понятиями “больше-меньше-столько же”, “длиннее-короче”, “выше-ниже”, “направо-налево”, “вверх-вниз”, “раньше-позже”. Знакомство с геометрическими фигурами.

#### ***Цифровой период***

Состав чисел первого десятка. Дни недели. Месяц.

## **4. Перечень оборудования и наглядных пособий**

1. Тематические картинки;



2. Аудиоматериалы;
3. Электронные презентации;
4. Нетбук, колонки, мультимедийный проектор;

Дополнительные материалы:

- «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с дошкольниками». Пилипко Н.В. Москва УЦ «Перспектива» 2002г.
- «Скоро в школу» Горькова Л.Г. ВОИПКиПРО Воронеж 2008г.
- Прописи. Развиваем навыки письма. ООО «Стрекоза» Москва 2013г.
- Прописи. Штриховка и дорисовка. ООО «Стрекоза» Москва 2013г.
- Рабочая тетрадь для дошкольника. Математика (1-2 часть) ООО «ВК «Дакота»
- Математические прописи. Колесникова И.Н. «ТЦ Сфера» Москва 2008г.
- Азбука родного края. Г.И. Веденева. ВОИПКиПРО 1999г.
- Сказки на уроках. ВОИПКиПРО 1998г.
- Весёлый этикет. Богуславская Н.Е. 1996г.
- Праздники в начальной школе. ВОИПКиПРО 2007г.
- Журналы «Начальная школа»
- Диски «Хочу в школу», «Мир вокруг нас» ВОИПКиПРО 2012г.